

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жирновская средняя общеобразовательная школа»
Называевского муниципального района Омской области.

Согласованно
С педагогическим коллективом
От 27 августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Жирновская СОШ»
Н.А. Сеньковец
27 августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФИЗИКА УВЛЕКАТЕЛЬНО И ПРОСТО»**

Срок реализации: 1 год
Составитель: Гужов И.А.
учитель физики

с. Жирновка 2024 год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности по физике основывается на сочетании лабораторных исследований с использованием оборудования центров образования естественнонаучной направленности «Точка роста» и формировании ценностного отношения к природе, знаниям, здоровью, через организацию проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности.

Программой предусмотрено формирование современного теоретического уровня знаний, а также практического опыта работы с лабораторным оборудованием, овладение приемами исследовательской деятельности. Методы организации образовательной и научно-исследовательской деятельности предусматривают формирование у обучающихся творческого мышления, свободы самовыражения и индивидуальности суждений.

Программа поможет школьнику в более глубоком изучении интересующей его области естественных наук, а также в приобретении важных социальных умений, необходимых для продуктивной социализации и формирования гражданской позиции. Обучающиеся научатся:

- самостоятельно решать актуальные исследовательские или практические задачи, включающие в себя умение видеть, анализировать и решать проблемы, умение планировать самостоятельную работу и контролировать свое продвижение к желаемому результату;
- генерировать и оформлять идеи, облекать их в удобную для распространения форму;
- уважительно относиться к чужим взглядам и идеям, к интеллектуальной собственности;
- публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы сверстников и взрослых, корректно убеждать других в своей правоте, продвигать свои идеи;
- работать со специализированными компьютерными программами, лабораторным оборудованием, техническими устройствами, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Программа курса внеурочной деятельности «Физика увлекательно и просто» рассчитана на реализацию в 7 классе (34 часа) и в 8 классе (34 часа). Формат обучения очный.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рабочей программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности возраста обучающихся 7–8 классов. Соединение на практике обучающей и воспитательной деятельности педагога, ориентирование её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка, проявляется:

- в проведении интерактивных форм занятий, обеспечивающих вовлеченность обучающихся в совместную с педагогом и сверстниками деятельность;
- в создании условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию;
- в стимулировании обучающихся к интеллектуальной деятельности, формировании мировоззрения на основе научного познания мира.

Рекомендуется использовать данную программу для школ с низкими образовательными результатами (далее — ШНОР), для подготовки обучающихся к успешному выполнению заданий ГИА, ВПР и результативного участия во ВсОШ. Также программа позволяет формировать у обучающихся функциональную грамотность (естественно-научную и читательскую).

Содержание курса внеурочной деятельности

7 класс

Тема 1. Увлекательно и просто о познании окружающего мира (6 часов)

Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Физические величины и их измерение. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры. Точность и погрешность измерений.

Практические и экспериментальные задания:

1. Определение цены деления различных приборов.
2. Определение геометрических размеров тел.
3. Изготовление измерительного цилиндра.
4. Изготовление термометра.
5. Измерение объема, массы одной капли жидкости (воды, масла), используя метод ряда.
6. Измерение толщины листа бумаги.

7. Оценка размеров клеток (растений: цветов, деревьев и т.д.) с использованием цифрового микроскопа.

Тема 2. Увлекательно и просто о строении вещества (5 часов)

Классификация наблюдаемых явлений, доказывающих дискретное строение вещества.

Характеристика существенных признаков агрегатных состояний вещества. Причинно-следственные связи при изучении взаимодействия частиц вещества, находящихся в разных агрегатных состояниях. Наблюдение за капиллярными явлениями.

Практические и экспериментальные задания:

8. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
9. Диффузия в твердых телах, жидкостях и газах.
10. Измерение скорости протекания диффузии.
11. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Капиллярные явления.
12. Исследование физических характеристик капли воды.
13. Измерение скорости впитывания жидкостей и рассмотрение капилляров в микроскоп. Роль капиллярных явлений в окружающей среде.

Возможные объекты экскурсий: предприятия города Омска и Омской области (например, Акционерное общество «Высокие Технологии», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный технический университет», Научно-образовательный ресурсный центр «Нанотехнологии», ЗАО «Завод розлива33 минеральной воды „Омский—», Общество с ограниченной ответственностью «Омский стекольный завод»).

Тема 3. Увлекательно и просто о движении и взаимодействии тел (8 часов)

Силы в механике и их общие характеристики.

Практические и экспериментальные задания:

14. Исследование зависимости силы тяжести от массы тела.
15. Исследование зависимости силы отрыва липкой ленты от поверхности от угла, под которым происходит отрыв.
16. Сложение сил, направленных по одной прямой.
17. Измерение коэффициента силы трения скольжения.
18. Трение и сопротивление среды: сухое трение.
19. Трение и сопротивление среды: вязкое трение.

Возможные объекты экскурсий: предприятия города Омска и Омской области (например, Омский судоремонтно-судостроительный завод, Омский завод смазочных материалов).

Тема 4. Увлекательно и просто о давлении (7 часов)

Основные закономерности передачи давления твердыми телами, жидкостями и газами. Практическое применение закона Паскаля. Область применения и классификация пневматических машин.

Протекание физических процессов под действием атмосферного давления. Приспособление живых организмов к различному давлению.

Научное и экспериментальное обоснование существования силы Архимеда: «Задача царя Герона», «Полет шаров Монгольфье».

Практические и экспериментальные задания:

20. Исследование зависимости давления от площади поверхности.
21. Определение давления цилиндрического тела. Конструирование вакуумной базы.
22. Конструирование моделей для демонстрации существования атмосферного давления. «Фонтан в бутылке». «Шарик не сдувается».
23. Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола.
24. Конструирование ареометра для определения плотности жидкости.
25. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
26. Конструирование сообщающихся сосудов.
27. Определение массы тела, плавающего в воде.

Возможные объекты экскурсий: предприятия города Омска и Омской области (например, Омское командное речное училище имени капитана В.И. Евдокимова Сибирского государственного университета водного транспорта, ПАО «Обь-Иртышское речное пароходство», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный технический университет» (факультет транспорта, нефти и газа, кафедра «Гидромеханика и транспортные машины»)).

Тема 5. Увлекательно и просто об энергии (8 часов)

В мире простых механизмов — знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Энергетические превращения в механике.

Практические и экспериментальные задания:

28. Исследование выполнения «Золотого правила механики» в простых механизмах (неравноплечный рычаг), неподвижный и подвижный блоки, наклонная плоскость.
29. Исследование величины усилия от угла наклона наклонной плоскости.
30. Определение КПД простых механизмов (блок, системы блоков).
31. Конструирование простого механизма — ворота — и исследование его свойств». Исследование перераспределения нагрузки балки на опорах.
32. Исследование принципов работы клина и винта.
33. Конструирование и изучение свойств ворота, полиспаста.
34. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
35. Нахождение центра тяжести, различных фигур.
36. Измерение механической работы и мощности простых механизмов.
37. Наблюдение за различными превращениями энергии.

Возможные объекты экскурсий: предприятия города Омска и Омской области: (например, Общество с ограниченной ответственностью «Завод нефтегазовой и оборонной промышленности», Сибирский завод металлоизделий, автомастерские).

8 класс

Тема 6. Увлекательно и просто о тепловых явлениях (15 часов)

Лабораторное оборудование, используемое при изучении, раздела «Тепловые явления». Изучение устройства термометра. Соблюдение правил безопасного обращения с термометрами. Сравнение диапазонов измерения различных термометров.

Применение различных видов теплопередачи в жизни.

Агрегатные состояния вещества. Тепловые процессы.

Классификация тепловых двигателей. Сырье для тепловых двигателей, и охрана окружающей среды.

Практические и экспериментальные задания:

1. Наблюдение за процессами нагревания и охлаждением жидкости.
2. Наблюдение за кипением различных жидкостей.
3. Наблюдение за процессами охлаждения различных жидкостей.
4. Наблюдать за процессами плавления веществ.
5. Наблюдать за процессами отвердевания кристаллического и аморфного тела.
6. Сравнение температур смеси «лед — соль» в зависимости от концентрации данных веществ.

7. Изучение теплопроводности тел.
8. Изучение конвекции.
9. Изучение излучения тел.
10. Изучение процессов нагревания и кипения воды.
11. Исследование зависимости температуры кипения от рода жидкости.
12. Наблюдение постоянства температур плавления и кипения.
13. Исследование изменения температуры остывающей воды со временем.
14. Исследование зависимости температуры плавления от вещества.
15. Изучение процессов нагревания и кипения разных жидкостей.
16. Наблюдение отвердевания кристаллического и аморфного твердых тел.
17. Определение температуры плавления кристаллического тела.
18. Изучение испарения жидкостей.
19. Энергия топлива. «Топливо» для человека.35
20. Исследование температурного диапазона пламени свечи.

Возможные объекты экскурсий: предприятия города Омска и Омской области (например, Акционерное общество «Хлебодар», Акционерное общество «Системный оператор Единой энергетической системы» (АО «СО ЕЭС»)).

Тема 7. Увлекательно и просто об электрических и магнитных явлениях (19 часов)

Источники электрического тока. Сопротивление проводника — электрический термометр. Законы постоянного тока. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотезы: «При последовательно включенных лампочке и проводнике или двух проводниках напряжения складывать нельзя (можно)». Электричество в животных и растениях, в живых клетках. Действие электрического тока на человека.

Магнитное поле и его свойства. Магнитные спектры.

Классификация различных электроизмерительных приборов. Классификация технических приборов, работающих на применении явления электромагнитной индукции.

Практические и экспериментальные задания:

21. Создание гальванических элементов из подручных средств.
22. Изготовление и исследование электрохимической пары.
23. Исследование теплового действие электрического тока.
24. Определение работы электрического тока.
25. Измерение магнитной индукции полосового и дугообразного магнита.
26. Определение направления магнитного меридиана в комнате.

27. Определение расположения стен и окон комнаты (кабинета) в отношении сторон света.
28. Конструирование и исследование свойств электромагнита.
29. Исследование электродвигателя.
30. Исследование электромагнитной индукции.
31. Конструирование модели асинхронного мотора.
32. Конструирование автомобильного спидометра.

Возможные объекты экскурсий: предприятия города Омска и Омской области (например, ОЭЗ «Омский электродный завод», Акционерное общество «Центральное конструкторское бюро автоматики», Акционерное общество «Омский электромеханический завод», Общество с ограниченной ответственностью фирма «Алекто-электроникс»).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В сфере патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки.

В сфере гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики.

В сфере эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

В сфере ценности научного познания:

развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

В сфере формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание важности правил безопасного поведения с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях.

В сфере трудового воспитания:

активное участие в решении практических требующих физических знаний; интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

В сфере экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия

В сфере базовых логических действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин.

В сфере базовых исследовательских действий:

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный
- физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

В сфере работы с информацией:

- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Универсальные учебные коммуникативные действия

В сфере общения:

- в ходе обсуждения проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

В сфере совместной деятельности (сотрудничества):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные учебные регулятивные действия

В сфере самоорганизации:

- самостоятельно составлять план исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

В сфере самоконтроля (рефлексии):

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

В сфере развития эмоционального интеллекта:

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

В сфере принятия себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Предметные результаты для обучающихся 7 класса:

- 1) использовать понятия «физические и химические явления»; «наблюдение», «эксперимент», «модель», «гипотеза»; «агрегатные состояния вещества»; «механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное)», «траектория», «равнодействующая сил», «деформация (упругая, пластическая)», «невесомость», «сообщающиеся сосуды»;
- 2) различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- 3) проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
- 4) выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
- 5) проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений; участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- 6) проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
- 7) соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- 8) публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- 9) при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Предметные результаты для обучающихся 8 класса:

- 1) использовать понятия «масса и размеры молекул», «тепловое движение атомов и молекул», «агрегатные состояния вещества», «кристаллические и аморфные тела», «насыщенный и ненасыщенный пар», «влажность воздуха»; «температура», «внутренняя энергия», «тепловой двигатель»; «элементарный электрический заряд», «электрическое поле», «проводники» и «диэлектрики», «постоянный электрический ток», «магнитное поле»;
- 2) различать явления: электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током,

- электромагнитная индукция) — по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- 3) описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
 - 4) характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
 - 5) объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
 - 6) распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
 - 7) проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;
 - 8) выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
 - 9) проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной

зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- 10) проводить косвенные измерения физических величин; планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
- 11) соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- 12) характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- 13) распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
- 14) приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- 15) использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- 16) создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Деятельность обучающихся	Электронные ресурсы
7 класс				
1	«Увлекательно и просто	6	• Изучение строения, принципа работы и области применения физических приборов; • Изготовление измерительных приборов; • Описание и проведение экспериментов; • Проведение исследований физических явлений, законов; • Создание словесной модели эксперимента, фиксирование внимания на измеряемых физических величинах; • Заполнение таблицы данных, лежащих в основе построения графиков; • Построение графиков по табличным данным, формулирование гипотез о характере зависимости между физическими величинами; • Приведение математических описаний взаимосвязи физических величин, математических обобщений полученных результатов; • Конструирование и создание моделей, приборов; • Посещение экскурсий; • Выступление с отчетами об изученном явлении, законе и т.д.; • Участие в различных конкурсах, соревнованиях; • Участие в исследовательском проекте.	Российская электронная школа. Содержание курса «Физика» (https://resh.edu.ru/subject/28/)
	о познании окружающего			
2	«Увлекательно и просто о строении вещества»	5	• Построение графиков по табличным данным, формулирование гипотез о характере зависимости между физическими величинами; • Приведение математических описаний взаимосвязи физических величин, математических обобщений полученных результатов; • Конструирование и создание моделей, приборов; • Посещение экскурсий; • Выступление с отчетами об изученном явлении, законе и т.д.; • Участие в различных конкурсах, соревнованиях; • Участие в исследовательском проекте.	
3	«Увлекательно и просто о движении и взаимодействии тел»	8		
4	«Увлекательно и просто о давлении»	7		
5	«Увлекательно и просто об энергии»	8		
			Форма проведения занятий: беседа; лекции с элементами беседы, вечера, конкурсы физики; экскурсии; школьная олимпиада, решение экспериментальных и расчетных задач; практикум; проектная работа; Практические работы исследовательского характера; домашний эксперимент	

8 класс				
1	«Увлекательно и просто о тепловых явлениях»	15	- Изучение строения, принципа работы и области применения физических приборов; - Изготовление измерительных приборов; - Описание и проведение экспериментов; - Исследование физических явлений, законов; - Создание словесной модели эксперимента, фиксирование внимания на измеряемых физических величинах; - Заполнение таблиц данных, лежащих в основе построения графиков; - Построение графиков по табличным данным, формулирование гипотез о характере зависимости между физическими величинами; - Формулирование математических описаний взаимосвязи физических величин, математических обобщений полученных результатов; - Конструирование и создание моделей, приборов; - Посещение экскурсий; - Выступление с отчетами об изученном явлении, законе и т.д.; - Участие в различных конкурсах, соревнованиях; - Участие в исследовательском проекте. Форма проведения занятий: беседа; лекции с элементами беседы, вечера, конкурсы физики; экскурсии; школьная олимпиада, решение экспериментальных и расчетных задач; практикум; проектная работа; Практические работы исследовательского характера; домашний эксперимент	Российская электронная школа. Содержание курса «Физика» (https://resh.edu.ru)
2	«Увлекательно и просто об электрических и магнитных явлениях»	19		

Учебно - методическое обеспечение

УМК по физике:

1. Физика, 7 класс/ Перышкин А.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Физика, 8 класс/ Перышкин А.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Физика, 9 класс/ Перышкин А.В., Гутник Е.М., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство

4. «Просвещение» Поурочные разработки по физике, В.А. Волков, С.Е. Полянский, М., «ВАКО» 2009
5. Поурочные планы по физике, В.А. Шевцов, Волгоград: «Учитель», 2009
6. Рабочая программа

Дополнительные материалы:

1. «Сборник задач по физике 7 – 9 класс» В.И. Лукашик, Е.В. Иванова, М., «Просвещение» 2014 - 2016
2. Тетрадь для лабораторных работ
3. Мультимедийные учебные пособия «Интерактивные творческие задания. Физика 7 - 9 классы» диск

Оборудование:

1. Интерактивная доска
2. Компьютер
3. Лабораторное и демонстрационное оборудование

Литература

1. Домашний эксперимент по физике : пособие для учителя / М.Г. Ковтунович. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 207 с.
2. Буров В.А., Иванов А.И., Свиридов В.И. Фронтальные экспериментальные задания по физике. -М: Просвещение, 2011 .
3. Бурцева Е. Н., Пивень В. А., Терновая Л. Н. 500 контрольных заданий. -М: Просвещение, 2009.
4. Кабардин О.Ф., Браверманн Э.М. и др. Внеурочная работа по физике. -М: Просвещение, 2013 .
5. Кабардин О.Ф. и др. Факультативный курс физики. . –М.: Просвещение, 2007.
6. Криволапова Н.А., Войткевич Н.Н. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. ИПКиПРО Курганская обл. 2014.
7. Ланге В.Н. Экспериментальные физические задачи на смекалку. М. Наука, 2012.
8. Журнал «Физика в школе». №7 - 2006, №1 - 2006 , №7 - 2003.
9. Билимович Б.Ф. Физические викторины в средней школе. М.: Просвещение, 2007.
10. Программы. Физико-технические кружки., М., Просвещение, 2007.