

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОМСКАЯ ОБЛАСТЬ НАЗЫВАЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

МБОУ "Жирновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА

[Подпись]

ФИО

№ 20 приказа от «27.08.2024» г.

СОГЛАСОВАНО

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПК

[Подпись]

ФИО

№ 20 приказа от «27.08.2024» г.

УТВЕРЖДЕНО

ДИРЕКТОР

[Подпись]

ФИО

№ 20 приказа от «27.08.2024» г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

Русский язык

адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

136 часов (4 часа в неделю)

в 8 классе.

2025-2024 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе примерной Программы. (Типовые образовательные программы под ред. В. В.Воронковой (Сб.1гуманитарный изд. Центр «Владос»-2013 г.).Данная Программа допущена Министерством образования Российской Федерации для обучения учащихся VIII вида.

Используемый учебник: Н.Г.Галунчикова, Э.Ф.Якубовская,. Учебник русского языка для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных

учреждений VIII вида. Москва,.- «Просвещение», 2012 год.

Срок реализации программы-1 учебный год.

Место предмета в базисном учебном плане.

Общее количество часов по учебному плану – 136 (4 часа в неделю)

Цели и задачи:

В 8 классе в процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 8 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение для усвоения правописания имеют морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию и др.

Изучение предложений имеет большое значение для подготовки обучающегося с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к обобщению. Эта тема включена и в программу 8 класса. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений.

Обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: оформление деловых бумаг по образцу; формирование навыков чёткого, правильного, логически и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Формы организации образовательного процесса: коллективный, групповой, индивидуальный.

Виды и формы контроля: текущий, самостоятельная работа, контрольные вопросы и задания, тестовый, тематические контрольные диктанты, контрольная работа в конце четверти и года.

Планируемый уровень подготовки обучающихся 8 класса:

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст;
- разбирать слова по составу;
- различать части речи;
 - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
 -
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Содержание рабочей программы:

Повторение. Предложение. Простое и сложное предложения.

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Однородные члены предложения.

Объяснительная записка.

Обучающиеся должны уметь:

- определять простое и сложное предложения;

- различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами предложения;
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- составлять схемы предложений;
- объяснять постановку запятых и оформлять предложение на письме;
- писать объяснительную записку.

Обучающиеся должны знать:

- виды предложений;
- члены предложений.

Слово. Состав слова.

Разные по составу слова.

Орфограммы в корне.

Гласные и согласные в приставках.

Приставки и предлоги.

Сложные слова.

Упражнения на закрепление. Автобиография.

Контрольные вопросы и задания.

Диктант. Работа над ошибками.

Обучающиеся должны уметь:

- подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи;
- разбор слова по составу;
- правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в слове;
- правильно писать слова с безударной гласной в корне;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов
- образовывать сложные слова с соединительными гласными и без соединительных гласных;
- правильно писать приставки и предлоги со словами;
- писать автобиографию.

Обучающиеся должны знать:

- правописание приставок;
- правила проверки парных согласных и безударных гласных в корне слова;
- правило разбора слова по составу;

Контрольные работы: диктант с заданием.

Части речи: Имя существительное.

Части речи. Их значение и роль.

Роль имени существительного в речи.

Имя существительное собственное.

Существительные единственного числа с шипящей на конце.

Склонение имен существительных в единственном числе.

Проверочные слова.

Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.

Существительные с шипящей на конце.

Несклоняемые имена существительные.

Упражнения на закрепление.

Контрольные вопросы и задания

Диктант. Работа над ошибками.

Обучающиеся должны уметь:

- различать части речи;
- правильно писать существительные собственные;
- правильно писать существительные с шипящей на конце;
- определять и писать безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе, пользоваться проверочными словами;

- разбирать имена существительные как часть речи.

• Обучающиеся должны знать:

- падежи и их вопросы;
- пройденные по учебнику несклоняемые имена существительные.

Контрольные работы: диктант с заданием

Имя прилагательное.

Роль прилагательного в речи.

Согласование прилагательного с существительным. Родовые окончаний прилагательных.

Безударные окончания прилагательных

Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.

Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи.

Упражнения на закрепление.

Контрольные вопросы и задания.

Развитие речи. Работа с деформированным текстом.

Диктант. Работа над ошибками.

Обучающиеся должны уметь:

- согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде, числе и падеже;
- определять и правильно писать окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе;
- склонять прилагательные в единственном числе на *-ий, -ье, -ья* и во множественном числе на *-ьи*;
- восстанавливать дифференцированный текст;
- разбирать имена прилагательные как часть речи.

Обучающиеся должны знать:

- родовые окончания имён прилагательных;
- падежи и их вопросы.

Контрольные работы: диктант с заданием.

Личные местоимения.

Роль местоимений в речи. Лицо и число местоимений.

Местоимения 3 лица единственного числа.

Склонение местоимений 1 и 2 лица.

Склонение местоимений 3 лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения на закрепление.

Заявление. Развитие речи. Составление плана к тексту.

Контрольные вопросы и задания.

Диктант. Работа над ошибками.

Обучающиеся должны уметь:

- склонять личные местоимения 1,2 и 3 лица;
- отдельно писать предлоги с местоимениями;
- разбирать местоимения как часть речи;
- составлять план к тексту;
- писать заявление.

Обучающиеся должны знать:

- личные местоимения, их лицо и число;

Контрольные работы: диктант с заданием.

Глагол.

Роль глагола в речи. Значение глаголов.

Неопределенная форма глагола.

Правописание шипящих на конце слова.

Изменение глаголов по временам.

Прошедшее время глаголов. Род и число.

НЕ с глаголами.

Диктант. Работа над ошибками.

Изменение глаголов по лицам и числам.

Правописание глаголов 2 лица, единственного числа.

Глаголы 3 лица.

-Тся и –ться в глаголах.

Упражнения на закрепление.

Развитие речи. Краткое изложение от 3-го лица.

Изменение глаголов по лицам и числам

Диктант. Работа над ошибками.

I и II спряжения глаголов. Общее понятие.

Как проверить безударные личные окончания глаголов.

Развитие речи. Составление краткого пересказа.

Различение глаголов I и II спряжения.

Способы проверки безударных окончаний у существительных, прилагательных, глаголов.

Упражнения на закрепление. Сочинение по плану.

Контрольные вопросы и задания.

Диктант. Работа над ошибками.

Обучающиеся должны уметь:

- изменять глаголы по временам;
- писать *ь* в глаголах 2 лица, единственного числа;
- изменять глаголы по лицам и числам;
- различать глаголы I и II спряжения;
- проверять безударные личные окончания глаголов I и II спряжения;
- писать сочинение по данному плану.

Обучающиеся должны знать:

- способы проверки безударных окончаний у существительных, прилагательных, глаголов;

Контрольные работы: три диктанта с заданием.

Предложение.

Простое предложение. Распространенное и нераспространенное.

Запятая при однородных членах.

Обращение.

Развитие речи. Составление вопросов к тексту.

Сложные предложения.

Развитие речи. Краткое изложение текста по составленным вопросам.

Простое предложение с однородными членами и сложные предложения.

Упражнения на закрепление. Объявление.

Контрольные вопросы и задания.

Диктант. Работа над ошибками.

Обучающиеся должны уметь:

- различать виды предложений;
- определять главные и второстепенные члены предложения, составлять их схемы;
- распространять предложения;
- выделять в предложении обращение и выделять его знаками препинания;
- оформлять предложения на письме;
- составлять вопросы к тексту, письменно излагать текст по данным вопросам или плану;
- писать объявление.

Обучающиеся должны знать:

- виды предложений;
- знаки препинания в предложении;

Контрольные работы: диктант с заданием.

Повторение в конце года.

Орфограммы в приставке, корне

Орфограммы в окончании разных частей речи

Нахождение и объяснение знакомых орфограмм

Простые предложения с однородными членами

Сложные предложения

Развитие речи. Восстановление текста

Главные и второстепенные члены

Итоговый диктант. Анализ.

Обобщение.

Обучающиеся должны уметь:

- определять вид орфограммы в слове и пользоваться соответствующими правилами правописания слов;

- оформлять предложения на письме, разбирать по членам предложения, составлять их схемы;

- разбирать слова как часть речи, по составу

Обучающиеся должны знать:

- основные правила правописания слов;

Контрольные работы: диктант с заданием.

Связная речь.

Работа проводится в основных темах предмета.

Работа с деформированным текстом.

Изложения.

Сочинения по картине с дополнением.

Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приёме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.

Структура изучаемого предмета.

№	Разделы	Всего часов	К/работы	Р/речи
1	Повторение	4		1
2	Слово. Состав слова.	14	1	
3	Части речи: Имя существительное.	14	1	
4	Имя прилагательное.	14	1	
5	Личные местоимения.	14	1	
6	Глагол.	40	3	2
7	Предложение	22	1	2
8	Повторение в конце года.	11	1	1

	Итого	136	9	6
--	-------	-----	---	---

Календарно - тематический план.

№ п/п	Тема раздела, урока.	Коли- чест во часов	Виды, формы контроля.	Дата по пла ну	Факт.
I.	Повторение.	4ч	Устный опрос, индивидуальная работа со схемами.	03.09	
1.	Предложение. Простое и сложное предложения.	1ч			
2.	Сложное предложение с союзами И,А,НО и без союзов.	1ч	Индивидуальная работа по карточкам.	04.09	
3.	Однородные члены предложения.	1ч	Устный опрос, работа со схемами предложений.	04.09	
4.р/р	Объяснительная записка.	1ч	Самостоятельная работа.	05.09	
II.	Состав слова.	14ч	Устный опрос, индивидуальная работа по карточкам.	10.09 11.09	
1.	Разные по составу слова.	2ч			
2.	Орфограммы в корне.	2ч	Тестовые задания по вариантам.	11.09 12.09	

3.	Гласные и согласные в приставках.	2ч	Работа с «сигнальными» карточками, самостоятельная работа.	17.09 18.09	
4.	Приставки и предлоги.	2ч	Устный опрос, индивидуальная работа по карточкам.	18.09 19.09	
5.	Сложные слова.	2ч	Устный опрос, работа по карточкам.	24.09 25.09	
6.	Упражнения на закрепление. Автобиография.	1ч	Самостоятельная работа.	25.09	
7.	Контрольные вопросы и задания.	1ч	Контрольный диктант с заданием.	26.09	
8-9. к/р	Диктант. Работа над ошибками	2ч	Работа индивидуально по карточкам.	01.10 02.10	
III.	Части речи. Имя существительное.	14ч	Работа с «сигнальными» карточками.	02.10	
1.	Части речи. Их значение и роль.	1ч			
2.	Роль имени существительного в речи.	1ч	Индивидуальная работа по предметным картинкам, устный опрос.	03.10	
3.	Имя существительное собственное.	1ч	Самостоятельная работа по карточкам.	08.10	

4.	Существительные единственного числа с шипящей на конце.	1ч	Работа с «сигнальными» карточками.	09.10	
5.	Склонение имен существительных в единственном числе.	1ч	Устный опрос, работа с «сигнальными» карточками.	09.10	
6.	Проверочные слова.	2ч	Индивидуальная работа по карточкам.	10.10 15.10	
7.	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1ч	Самостоятельное выполнение упражнения.	16.10	
8.	Существительные с шипящей на конце.	1ч	Устный опрос, работа с «сигнальными» карточками.	16.10	
9.	Несклоняемые имена существительные.	1ч	Работа по предметным и сюжетным картинкам.	17.10	
10.	Упражнения на закрепление.	1ч	Самостоятельная работа по карточкам.	22.10	
11.	Контрольные вопросы и задания.	1ч	Устный опрос, индивидуальная работа.	23.10	
12-13.	к/р Диктант. Работа над ошибками.	2ч	Контрольный диктант с заданием.	23.10 24.10	
IV.	Имя прилагательное.	14ч	Устный опрос.	29.10	

1.	Роль прилагательного в речи.	1ч			
2.	Согласование прилагательного с существительным. Родовые окончаний прилагательных.	2ч	Устный опрос, индивидуальная работа по карточкам.	30.10 30.10	
3.	Безударные окончания прилагательных	3ч	Тестовые задания.	31.10 12.11 13.11	
4.	Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.	1ч	Индивидуальная работа по карточкам, устный опрос.	13.11	
5.	Склонение прилагательных во множественном числе на – <u>ьи</u> .	1ч	Индивидуальная работа по карточкам, устный опрос.	14.11	
6.	Упражнения на закрепление.	2ч	Самостоятельная работа по карточкам.	19.11 20.11	
7.	Контрольные вопросы и задания. Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	2ч	Индивидуальная работа по карточкам, устный опрос.	20.11 21.11	
8-9 к/р.	Диктант. Работа над ошибками.	2ч	Контрольный диктант с заданием.	26.11 27.11	
V.	Личные местоимения.	14ч	Работа по карточка, выполнение	27.11	

			упражнения по «цепочке».		
1.	Роль местоимений в речи. Лицо и число местоимений.	1ч			
2.	Местоимения 3 лица единственного числа.	1ч	Работа с «сигнальными карточками».	28.11	
3.	Склонение местоимений 1 и 2 лица.	2ч	Тестовые задания, устный опрос.	03.12 04.12	
4.	Склонение местоимений 3 лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями.	3ч	Индивидуальная работа по карточкам.	04.12 05.12 10.12	
5.	Упражнения на закрепление.	2ч	Самостоятельная работа по учебнику.	11.12 11.12	
6. р/р	Заявление. Развитие речи. Составление плана к тексту.	2ч	Устный опрос.	12.12 17.12	
7.	Контрольные вопросы и задания.	1ч	Самостоятельная работа.	18.12	
8-9. к/р	Диктант. Работа над ошибками.	2ч	Контрольный диктант с заданием.	18.12 19.12	
VI.	Глагол.	40ч	Устный опрос.	24.12 25.12	
1.	Роль глагола в речи. Значение глаголов.	2ч			

2.	Неопределенная форма глагола.	1ч	Выполнение упражнения по «цепочке».	25.12	
3.	Правописание шипящих на конце слова.	2ч	Работа с «сигнальными» карточками.	26.12	
4.	Изменение глаголов по временам.	1ч	Индивидуальная работа.		
5.	Прошедшее время глаголов. Род и число.	2ч	Самостоятельное выполнение упражнения.		
6.	<u>НЕ</u> с глаголами.	1ч	Тестовые задания. Устный опрос.		
7.к/р	Диктант. Работа над ошибками.	2ч	Контрольный диктант с заданием.		
8.	Изменение глаголов по лицам и числам.	2ч	Устный опрос, выполнение упражнения по «цепочке».		
9.	Правописание глаголов 2 лица, единственного числа.	2ч	Индивидуальная работа.		
10.	Глаголы 3 лица.	1ч	Работа с «сигнальными» карточками.		
11.	-Тся и –ться в глаголах.	2ч	Устный опрос, выполнение упражнения по «цепочке».		

12.	Упражнения на закрепление.	2ч	Самостоятельная работа.		
13. р/р	Развитие речи. Краткое изложение от 3-го лица.	1ч	Устный опрос.		
14.	Изменение глаголов по лицам и числам.	1ч	Самостоятельная работа по учебнику.		
15- 16. к/р	Диктант. Работа над ошибками.	2ч	Контрольный диктант с заданием.		
17.	I и II спряжение глаголов. Общее понятие.	1ч	Индивидуальная работа по карточкам.		
18.	Как проверить безударные личные окончания глаголов.	4ч	Устный опрос.		
19. р/р	Развитие речи. Составление краткого пересказа.	1ч	Устный опрос.		
20.	Различение глаголов I и II спряжения.	5ч	Работа с «сигнальными» карточками, самостоятельная работа по учебнику.		
21.	Способы проверки безударных окончаний у существительных, прилагательных, глаголов.	1ч	Устный опрос, выполнение упражнения по «цепочке».		

22	Упражнения на закрепление. Сочинение по плану.	1ч	Самостоятельная работа.		
23.	Контрольные вопросы и задания.	1ч	Устный опрос, тестовые задания по вариантам.		
24. к/р	Диктант. Работа над ошибками.	2ч	Контрольный диктант с заданием.		
VII.	Предложение.	22ч	Индивидуальная работа со схемами предложений.		
1.	Простое предложение. Распространенное и нераспространенное.	2ч			
2.	Запятая при однородных членах.	2ч	Устный опрос, индивидуальная работа со схемами предложений.		
3.	Обращение.	4ч	Самостоятельное выполнение упражнения.		
4.р/р	Развитие речи. Составление вопросов к тексту.	1ч	Устный опрос.		
5.	Сложные предложения.	3ч	Работа по карточкам.		
6.р/р	Развитие речи. Краткое изложение текста по вопросам.	1ч	Устный опрос.		

7.	Простое предложение с однородными членами и сложные предложения	3ч	Индивидуальная работа по карточкам.		
8.	Упражнения на закрепление. Объявление.	2ч	Устный опрос. Самостоятельная работа.		
9.	Контрольные вопросы и задания	2ч	Устный опрос.		
10-11.к/р	Диктант. Работа над ошибками.	2ч	Диктант с заданием.		
VIII.	Повторение.	11ч	Индивидуальная работа по карточкам.		
1.	Орфограммы в приставке, корне.	1ч			
2.	Орфограммы в окончании разных частей речи.	1ч	Тестовые задания.		
3.	Нахождение и объяснение знакомых орфограмм.	1ч	Выполнение упражнения по «цепочке».		
4.	Простые предложения с однородными членами.	1ч	Работа по вариантам.		
5.	Сложные предложения.	1ч	Индивидуальная работа по карточкам.		
6.р/р	Развитие речи. Восстановление текста.	1ч	Устный опрос.		

7.	Главные и второстепенные члены.	1ч	Работа со схемами предложений.		
8.к/р	Итоговый диктант. Анализ.	2ч	Итоговый диктант с заданием.		
9.	Обобщение.	1ч	Устный опрос.		

Литература и средства обучения.

1. Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в V-VIII классах вспомогательной школы», Москва, «Просвещение», 1992 год.
2. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе», «Просвещение», 1986 год.
3. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка во вспомогательной школе», «Просвещение», 1991 год.
4. Сборник диктантов. Библиотека учителя, 2004 г.
5. Сборник диктантов. Библиотека учителя, 2007 г.
7. И.М.Стронская «Словарные диктанты на все правила русского языка» изд. «Литера», Санкт-Петербург 2008г.
8. О.А.Ерёмина, М.М.Кривенкова «Я выучу словарные слова» изд. «Грамотей», 2005 год.
- 9.О.Д.Ушакова, «Готовые сочинения-описания». изд. «Литера», Санкт-Петербург, 2008г.
- 10.Таблицы по программному материалу (русский язык).
11. Набор словарных слов.
12. Альбом сюжетных картинок.
13. Обобщающие таблицы к темам: «Части речи», «Предложение», «Состав слова».